



El fracaso escolar (II)

En el artículo del número anterior habíamos visto que las causas para que un niño fracase en la escuela pueden ser muy variadas y no puede considerarse como las únicas que el niño sea vago o tonto. Las causas del fracaso, en cada caso, deben estudiarse para corregir las que se puedan o compensar las inevitables, tanto a nivel escolar, familiar o social. Continuemos profundizando en esta temática que tanta preocupación causa a los padres y que es fuente de relaciones problemáticas entre padres e hijos.

Habíamos visto que el fracaso escolar tenía que ver con diversos aspectos de carácter personal, pero también tiene que ver con peculiaridades familiares y del centro de enseñanza.

En el presente artículo abordaremos algunos de los principales factores que influyen en esta problemática relacionados con las peculiaridades propias del centro de enseñanza como son las tareas o deberes y/o trabajos que se deben realizar en el hogar, así como el sistema de calificación. Trataremos, además, algunos de los factores socio-económicos que influyen en el fracaso escolar.

Las tareas o deberes

Es una forma de trabajo individual que se hace fuera del horario escolar. Las tareas tienen la función de ejercitar al niño en la aplicación de los conocimientos adquiridos. Es un modo de fijar lo aprendido. Pero, generalmente, las tareas se han caracterizado por ser ejercicios muy teóricos, muy pesados y por tanto muy difíciles para que el niño los hiciera en su casa después de toda la jornada escolar. Las tareas han dificultado muchas veces la relación familiar, el descanso y el juego del niño. El exceso de deberes nos está hablando de un sistema pedagógico inadecuado y de un programa sobrecargado, aunque para muchos padres la existencia de tareas para la casa indique que el chico está aprendiendo.

Para otras familias las tareas son una forma de control del aprovechamiento escolar, son los padres que toman la lección y revisan los ejercicios de sus hijos.

Para otros padres es la posibilidad de ayudar al hijo en sus estudios, son los padres que se sientan a estudiar con sus hijos o que incluso les hacen las tareas. Esta participación de los padres debe ser muy cuidadosa pues el niño puede sentirse excesivamente controlado y provocarle sentimientos, rebeldía u oposición. La sobreprotección, en este caso, puede quitarle autonomía y oportunidades de pensar él solo, también puede crear en el chico sentimientos de incapacidad y de fracaso.

Los padres, si pueden, deben ofrecer su ayuda a los hijos en el tema concreto del estudio, pero nunca imponerla. Sería deseable el crear un ambiente familiar en el cual el hijo pudiera con absoluta tranquilidad y confianza pedir la ayuda de sus padres, sabiendo que ésta se va a limitar a lo que el muchacho espera y necesita.

En lo que respecta a las tareas estas podrían consistir en descripciones de viajes, impresiones de una visita, exposición de trabajos, búsqueda de láminas, objetos, etc., consulta de libros, revistas, periódicos... es decir, tareas que enlacen su tarea escolar con el mundo que le rodea, que exijan la aplicación de conocimientos a problemas concretos. De esta manera se responde también a la duda del muchacho "para qué sirve saber esto o aquello" que tanto desmotiva y desinteresa al alumno en sus estudios.

Las calificaciones

Son la información valorativa acerca del progreso educativo del alumno. Se utiliza generalmente la calificación basada en la cantidad de conocimientos

que tiene el alumno, conocimientos que ha demostrado en su desempeño en clase, en una prueba o en un examen.

Entre los inconvenientes que presenta un sistema de evaluación basado únicamente en pruebas o exámenes se encuentran:

1. Es un sistema de calificación muy poco fiable, pues se apoya en un solo aspecto de la actividad escolar, la cantidad del contenido, y en una prueba evaluativa cuyos resultados ya hemos visto que eran muy dudosos.

2. Este sistema de calificación no se refiere al rendimiento de cada alumno, sino a su acercamiento o alejamiento de un determinado nivel de conocimientos, que se ha establecido como norma. Nivel exigido que muchas veces no tienen en cuenta el punto de partida del alumno, su capacidad, circunstancias, etc.; por tanto, no valora el progreso, el camino recorrido por cada alumno.

3. No refuerza el esfuerzo y el rendimiento del alumno, pues los alumnos más inteligentes con poco esfuerzo lo aprueban, mientras que los más lentos, los que tienen problemas de base o lagunas, tienen malas notas, aunque se hayan esforzado, con lo que su esfuerzo y su progreso no se valoran.

4. El papel de la repetición en el proceso personal del alumno no es subrayar el fracaso ya que cada experiencia de fracaso aumenta el miedo al mismo y la posibilidad de que se repita, además de apartar al niño acostumbrado a fracasar del proceso de aprendizaje.

5. Un sistema de calificación basado en el aprobar o en el repetir, que tanta repercusión va a tener en la vida escolar, convierte al maestro en juez. Este papel crea tensiones y dificultades en la relación maestro/alumno y se pierden las posibilidades motivadoras de apoyo y orientación que tiene el maestro cuando la relación es más relajada y menos autoritaria.

6. El aprobado y la repetición centran la enseñanza en la obtención de la calificación, lo que importa es pasar el curso, lo que menos interesa es ampliar sus conocimientos, profundizar en la tarea de aprendizaje y progresar en el proceso educativo.

Para que un sistema de calificación mida realmente el progreso educativo del alumno, el mismo debe reunir las siguientes condiciones:

1. El sistema de calificación debe ser estudiado y seleccionado entre alumnos y profesores

2. El sistema de calificación deberá estar de acuerdo con los objetivos educativos generales y específicos de cada materia

3. El sistema de calificación ha de basarse en los datos recogidos en los procesos evaluativos y en la interpretación y valoración que el maestro hace de ellos dentro del contexto educativo expresivo de cada

situación particular de los alumnos y operativo para poder trabajar con él.

4. El sistema de calificación no debe expresarse exclusivamente en números o en notas, pues hay aspectos y circunstancias que al reducirlas a números, pierden su sentido y su valor expresivo. Por ejemplo, decir que el nivel de conocimientos de un alumno en Geografía es de 7 sobre 10, puede darnos una información clara sobre esta circunstancia; pero decir que su “capacidad expresiva o verbal”, o decir que su “sociabilidad” es de 6 sobre 10, apenas nos dice nada sobre la capacidad, forma y dificultades del niño en estos aspectos.

Factores socio-económicos que influyen en el fracaso escolar.

No podemos prescindir de los factores socio-económicos si queremos hacer un análisis amplio del fracaso escolar. Su incidencia es indirecta, pero no por ello menos real.

Existen pruebas de la correlación existente entre la inteligencia (de la que depende en gran medida el rendimiento) y el status socio-económico.

La inteligencia depende de la herencia y del medio, por tanto, necesita de unas condiciones favorables del ambiente para que se desarrolle. Al respecto, un informe de la Comisión Internacional de la UNESCO expresa que en el desarrollo de la inteligencia intervienen:

- La alimentación, fundamentalmente durante el embarazo y los dos primeros años
- Los recursos del grupo humano: vivienda, escuela, nutrición, atención a la salud, medios en general
- La cultura: lenguaje, motivaciones, nivel de aspiraciones

Por tanto, cuando el medio no es favorable (deficiente alimentación, escasa cultura, escasos recursos socio-económicos) se puede convertir en una causa del bajo rendimiento del o de los alumnos.

Hasta aquí hemos abordado algunos de los factores relacionados con el sistema de educación, así como los de carácter socio-económicos que tienen que ver con el fracaso escolar. En el artículo del próximo número fijaremos nuestra atención en los problemas de carácter personal o individual que, de no tener un adecuado tratamiento durante el proceso educativo, pueden redundar en un fracaso escolar que conlleve a un abandono de los estudios.

